



La programmazione annuale del Consiglio di Classe per la **3B** per l'a.s.2020-21 si articola e definisce in base ai seguenti obiettivi:

1. Obiettivi formativi

- ✓ Valorizzazione del gruppo classe e dello stare in gruppo come strumento privilegiato per la crescita e la valorizzazione del singolo.
- ✓ Valorizzazione della propria autonomia di giudizio come contributo comunque sempre utile alla crescita della classe e del senso del reciproco rispetto.
- ✓ Pieno rispetto delle regole della convivenza democratica, dei tempi, delle scadenze fissati.
- ✓ Attenzione alla capacità di confrontarsi con gli altri, nel rispetto delle loro idee e diversità
- ✓ Sviluppo della curiosità intellettuale, interesse per il sapere, apertura a problematiche diverse, non ridotta ai fini meramente scolastici.
- ✓ Attenzione allo sviluppo di personalità equilibrate, in grado di compiere scelte consapevoli e libere

2. Strategie formative

I docenti intendono perseguire gli obiettivi attraverso le seguenti strategie:

- ✓ atteggiamento coerente, attento, imparziale nella quotidianità della vita della classe nei confronti dei singoli allievi.
- ✓ instaurazione con gli alunni di un rapporto sereno e chiaro
- ✓ promozione dei rapporti tra compagni anche attraverso un costante scambio di opinioni in cui tutti imparino a esprimere liberamente e serenamente le proprie idee.
- ✓ riflessione sul valore dello studio come strumento indispensabile di crescita intellettuale e di maturazione personale.

3. Obiettivi cognitivi

Contenuti e competenze	Area metodologica	Area logico argomentativa	Area linguistica e comunicativa	Area storico umanistica	Area scientifica, matematica e tecnologica
Ambito degli assi culturali e delle competenze					
	Approfondire i contenuti fondamentali della disciplina Acquisire e padroneggiare le metodologie disciplinari	Impostare e risolvere problemi Interpretare criticamente	Padroneggiare pienamente la lingua italiana a seconda dei diversi contesti Saper leggere e comprendere testi complessi diversi per tipologia e provenienza storica e culturale Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti	Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini Utilizzare metodi e strumenti per l'interpretazione dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Organizzare gli elementi fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea Saper decodificare i mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive e le espressioni corporee Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della matematica Conoscere ed applicare le procedure e i metodi propri di ogni singola disciplina per la risoluzione di problemi Osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali individuando in sistemi anche complessi elementi e relazioni Scegliere e utilizzare tecniche e procedure di calcolo Interpretare grafici e utilizzarli per la descrizione di fenomeni

n.b. per la gradazione degli obiettivi sopra indicati, si rimanda alle specifiche dei Piani di lavoro individuali dei docenti.



4. Strategie che si intendono adottare per il conseguimento degli stessi

Gli obiettivi verranno conseguiti utilizzando i seguenti metodi e strumenti:

- | | |
|-----------------------------|--|
| ✓ Lezione frontale | ✓ Lezione pratica |
| ✓ Lezione dialogica | ✓ Supporti multimediali |
| ✓ Presentazione di problemi | ✓ Lezione con esperti |
| ✓ Esperienze di laboratorio | ✓ Correzione elaborati domestici |
| ✓ /didattica laboratoriale | ✓ Altro (per questa voce si rimanda ai singoli Piani di Lavoro Individuali). |
| ✓ Lavoro di gruppo | |

5. Indicatori per la verifica dei risultati

I risultati verranno valutati secondo i seguenti indicatori, suddivisi per conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze:

- ✓ Possesso e utilizzo dei contenuti disciplinari
- ✓ Conoscenza degli strumenti metodologici

Competenze:

- ✓ Competenze espositive
- ✓ Competenze terminologiche
- ✓ Competenze argomentative
- ✓ Competenze metodologiche

Abilità:

- ✓ Abilità di rispondenza alle richieste

Abilità operative

- ✓ Abilità di articolazione del discorso
- ✓ Abilità di operare collegamenti intra e interdisciplinari
- ✓ Abilità di rielaborazione dei contenuti
- ✓ Abilità di giustificare le proprie scelte
- ✓ Abilità di autovalutazione

Strumenti di verifica

Gli strumenti di verifica possono essere suddivisi, in ordine alle loro finalità e morfologia, in due diverse aree tipologiche:

- a) La prima area comprende le prove che si inseriscono all'interno dei singoli percorsi disciplinari (si rimanda ai Piani di Lavoro Individuali)

Verifiche disciplinari, la cui valutazione è valida sia per l'orale che per lo scritto, volte a verificare:

- I. Prove scritte (possono essere fatte svolgere sia in formato cartaceo sia digitale):
- ✓ Conoscenze dei contenuti disciplinari
 - ✓ Capacità di rielaborazione dei contenuti appresi
 - ✓ Acquisizione di metodi e abilità specifiche (di analisi, di sintesi, di interpretazione, di calcolo...)
 - ✓ Capacità di organizzare un discorso scritto avvalendosi dei codici e registri linguistici adeguati
 - ✓ Capacità di applicazione di strategie risolutive originali e sintetiche



II. Prove orali:

- ✓ Acquisizione dei contenuti
- ✓ Rigore e chiarezza espositivi
- ✓ Uso appropriato di un linguaggio specifico e tecnico
- ✓ Capacità di essere pertinenti, di distinguere l'essenziale dal marginale, di analisi e di sintesi
- ✓ Capacità di organizzare autonomamente un discorso frutto della capacità di rielaborare i contenuti
- ✓ Capacità di interazione con l'interlocutore

b) Tipologie di prove di verifica:

- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Prova pratica
- ✓ Componimento o problema
- ✓ Questionario / test
- ✓ Relazione
- ✓ Esercizi
- ✓ Esercizi di traduzione
- ✓ Trattazione sintetica di argomenti
- ✓ Altro (si rimanda ai Piani di Lavoro Individuali)

Criteria di valutazione e di attribuzione dei voti

Valutazione In decimi	Conoscenze	Abilità
1 – 1 ½	rifiuto da parte dell'alunno di sostenere la prova; compito consegnato in bianco; evidenza/flagranza di copiatura	
2 – 2 ½	mancanza di conoscenze e di contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • richieste totalmente disattese
3 – 3 ½	gravissime lacune contenutistiche	<ul style="list-style-type: none"> • richieste ampiamente disattese • errori diffusi e gravissimi sia di impostazione sia di esecuzione • numerose incoerenze e contraddizioni
4 – 4 ½	gravi e diffuse lacune contenutistiche	<ul style="list-style-type: none"> • gravi e diffuse inadempienze nei confronti delle richieste • impostazione e capacità operative inappropriate • forma espositiva diffusamente scorretta • errori gravi e significativi nell'utilizzo del lessico disciplinare • scarsa coerenza dell'argomentazione • incapacità di comprendere i propri errori e/o di darne spiegazione
5 – 5 ½	conoscenze di base incomplete e puramente mnemoniche	<ul style="list-style-type: none"> • parziali inadempienze nei confronti delle richieste • parziali errori di impostazione e/o deboli capacità operative con elaborazioni esclusivamente ripetitive • esposizione talora scorretta • utilizzo parziale o improprio del lessico disciplinare • argomentazione non sempre coerente • comprensione solo parziale dei propri errori
6	conoscenze di base prevalentemente corrette	<ul style="list-style-type: none"> • rispondenza alle richieste • impostazione prevalentemente corretta e semplici capacità operative • forma espositiva generalmente corretta • utilizzo corretto dei termini fondamentali del lessico disciplinare • argomentazione semplice ma coerente • comprensione e correzione guidata dei propri errori • qualche capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato
6 ½ - 7	conoscenze di base corrette	<ul style="list-style-type: none"> • rispondenza lineare alle richieste • impostazione prevalentemente corretta e capacità operative avviate • forma espositiva corretta • utilizzo corretto dei principali termini del lessico disciplinare • argomentazione semplice ma coerente • comprensione e correzione guidata dei propri errori • sufficienti capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato
7 ½ - 8	conoscenze corrette	<ul style="list-style-type: none"> • pertinenza e rispondenza alle richieste • Impostazione e capacità operative appropriate • forma espositiva corretta e coesa • utilizzo pertinente del lessico disciplinare • coerenza dell'argomentazione • presenza di collegamenti intradisciplinari • comprensione dei propri errori e capacità di autocorrezione • capacità di compiere autonomamente qualche collegamento intradisciplinare e talora interdisciplinare
8 ½ - 9	conoscenze ampie	<ul style="list-style-type: none"> • completa pertinenza e rispondenza alle richieste • Impostazione appropriata e capacità operative efficaci • forma espositiva corretta ed efficace • utilizzo corretto e consapevole del lessico disciplinare • rielaborazione personale dei dati con elementi critici pertinenti • collegamenti intradisciplinari pertinenti • capacità di discutere le proprie scelte • capacità di collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari
9 ½ - 10	conoscenze complete e approfondite	<ul style="list-style-type: none"> • completa pertinenza e rispondenza alle richieste • Impostazione appropriata e capacità operative pienamente efficaci • forma espositiva corretta, sciolta e articolata • utilizzo pieno e autonomo del lessico disciplinare • rielaborazione personale e critica dei dati adeguata ai contenuti proposti • capacità di operare autonomi collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari • capacità di discutere con sicurezza le proprie scelte.

Note: 1. Le valutazioni saranno espresse con interi o frazioni di ½ voto.

2. Il voto sarà determinato utilizzando di volta in volta gli indicatori corrispondenti agli obiettivi di ciascuna prova.



Per ulteriori elementi tecnici specifici a supporto delle valutazioni indicate nella tabella si faccia riferimento alle tabelle di valutazione delle singole discipline.

La valutazione periodica terrà conto anche di interesse, partecipazione al dialogo educativo, impegno.

6. Tempi e modalità della verifica

Per i tempi e le modalità di verifica si rimanda ai singoli Piani di Lavoro Individuali.

Per le prove a carattere collegiale si decide:

- Latino** 19 aprile o **greco** 22 aprile (in base alla materia d'esame)
- Inglese** tra il 15 e il 27 febbraio
- Italiano** 7 maggio
- Matematica** a maggio (ma solo se sia possibile effettuarla in presenza a classe intera)

7. Griglia di valutazione relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari

Si rimanda alle griglie definite in sede di area disciplinare.

8. Interventi di sostegno/recupero

Il Consiglio di Classe si dichiara disponibile ad attivare interventi di sostegno e recupero secondo quanto deliberato dal Collegio docenti e in conformità a quanto espresso nel PTOF.

- ✓ Corsi di sostegno
- ✓ Rallentamento didattico / Recupero in itinere
- ✓ Sportelli metodologici didattici
- ✓ Studio individuale
- ✓ Corsi di recupero

9. Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento (per il secondo biennio e l'ultimo anno)

Per i Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento si prevedono minimo 20 ore, parte delle quali dedicate alla formazione e all'orientamento in uscita. Le ore rimanenti potranno svolgersi come tirocinio o come Impresa Formativa Simulata. Puntuali indicazioni verranno fornite agli studenti e alle famiglie al momento dell'organizzazione delle specifiche attività.

10. CLIL (solo per l'ultimo anno)

Non sarà realizzato alcun modulo nell'ambito del progetto CLIL-Content Language Integrated Learning.

11. Percorsi trasversali

Il consiglio di classe individua i seguenti percorsi trasversali da trattare nel corrente a.s.:

- ✓ Libertà e responsabilità (in continuità con l'anno scolastico precedente)
- ✓ Tempo e spazio tra antichi e moderni
- ✓ Individuo e società

12. Programmazione in materia di educazione civica

Il consiglio di classe, sulla base del Curriculum di Istituto di educazione civica, approvato dal Collegio docenti, individua/programma quanto segue:

- a. Il Team dei docenti del Consiglio di classe a cui affidare la contitolarità l'insegnamento dell'Educazione civica: **Boscani, Bulega, Contegiacomo, Esposito, Gentilini, Ghilardi, Palmisano, Pilotto, Sbuelz.**

- b. Il Coordinatore del Team: prof. **Bulega**
- c. Programmazione delle attività/tematiche di Educazione civica:
 - c1. Unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti:
Latino-Greco: la schiavitù nel mondo antico (**Agenda 2030 obiettivo 8.** I quadrimestre)
 - c2. Unità didattiche di singoli docenti:

Storia: Centralismo/federalismo, la difesa della patria, non-violenza /pacifismo, totalitarismo/democrazia (**Costituzione.** I quadrimestre);

Inglese: diritti umani: Shelley e confronto con la dichiarazione del 1948 (**Costituzione.** I quadrimestre);

Ed. Motoria: discriminazione di genere (**Agenda 2030 obiettivo 5.** I quadrimestre)

Storia: La Costituzione della Repubblica italiana: i Principi fondamentali, l'architettura costituzionale della Repubblica italiana, un'Europa unita, le garanzie costituzionali, rapporti economici e povertà; (**Costituzione.** II quadrimestre)

Inglese: diritti delle donne: suffragette (**Costituzione.** II quadrimestre)

Scienze: Sviluppo sostenibile. Le biotecnologie e l'agricoltura. (**Agenda 2030 obiettivo 2.** II quadrimestre)

Italiano: Pasolini e la TV: i *mass-media* e il "genocidio culturale". (**Identità digitale.** II quadrimestre)

Definizione del monte ore e sua ripartizione nei due periodi valutativi:

una quarantina d'ore, distribuite equamente tra i due quadrimestri.

13. Proposte di attività didattiche e viaggio d'istruzione.

Il consiglio di classe, nel valutare inoltre le proposte di attività didattica e culturale che potranno interessare la classe 3B nell'a.s. 2020-21, aderisce al progetto Zucchi In Movimento, in attesa di sapere se la sua realizzazione sarà permessa dallo sviluppo della pandemia in atto.

Per quanto riguarda il viaggio di istruzione, si valuta la possibilità di effettuare un viaggio d'istruzione a Trieste.

N.B. In considerazione della particolare situazione emergenziale sanitaria, le attività saranno svolte in classe e/o tramite Meet della piattaforma G Suite.

Il coordinatore di classe
Paola Sbuelz