



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MBPC02000X

LICEO CLASSICO E MUSICALE B. ZUCCHI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBPC02000X	liceo classico	0,0	6,5	18,1	40,6	21,7	13,0
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		0,0	4,2	20,8	36,8	21,5	16,7
LOMBARDIA		0,6	6,2	23,6	36,6	18,7	14,2
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBPC02000X	liceo musicale e coreutico	4,3	4,3	52,2	26,1	4,3	8,7
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		4,3	4,3	52,2	26,1	4,3	8,7
LOMBARDIA		6,1	24,2	38,7	20,4	6,5	4,0
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica del Liceo, sia nell'indirizzo classico sia in quello musicale, proviene da un contesto socio-economico e culturale alto, in linea col più ampio territorio della Brianza Lombarda. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è nulla; bassa quella degli studenti con cittadinanza non italiana. Questi risultano inoltre bene integrati, stante anche il buon livello di scolarizzazione e di padronanza della lingua italiana con cui già approdano al Liceo. Per gli studenti che presentano svantaggi di ordine personale, culturale o sociale la scuola garantisce Piani personalizzati di accompagnamento al percorso formativo, in accordo con la famiglia. Gli studenti che approdano al Liceo Classico hanno conseguito agli esami di fine primo ciclo valutazioni comprese tra 8 e 10 e lode con una percentuale del 93,5 % che ne attestano la buona preparazione di base; approdano al Liceo Musicale studenti con valutazione comprese tra 8 e 10 pari al 91,4%. Questo consente ai ragazzi in entrata di possedere una motivazione allo studio medio-alta, con viva curiosità nei confronti del mondo classico e disponibilità ad un approccio alle diverse articolazioni del sapere nel Liceo Classico e con spiccato orientamento alla specificità dell'indirizzo nel Liceo Musicale.</p>	<p>Non si ravvisa la necessità di attivare specifici percorsi per far fronte a situazioni di diffuso disagio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il tessuto produttivo della provincia si conferma come uno dei più attivi a livello nazionale. Il tasso di occupazione è superiore a quello nazionale e alto il livello d'imprenditorialità della provincia. Il panorama attuale e le prospettive economiche sono in evoluzione, data l'attuale situazione. Il comune di Monza, in cui il liceo è collocato, presenta inoltre ottime condizioni di accessibilità, con valori molto alti rispetto al resto della provincia, per tutte le modalità: strade e ferrovie. La rete dei trasporti garantisce un'agevole raggiungibilità del Liceo da tutta la provincia. Il Liceo si colloca inoltre in una provincia che dichiara nel proprio piano programmatico la volontà di curare lo sviluppo del sistema economico e produttivo, anche attraverso "l'incentivazione della formazione, della ricerca, dell'innovazione volta all'eccellenza, della responsabilità sociale delle imprese". Il liceo, impresa formativa, culturale e sociale, si riconosce in queste linee programmatiche, che persegue anche avvalendosi di risorse e competenze provinciali per la cooperazione, la partecipazione, l'interazione sociale, l'inclusione, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa.</p>	<p>L'analisi del contesto territoriale non rileva la necessità per il Liceo di attivare percorsi per far fronte a disagi socio-economici, bensì sottolinea la necessità di garantire percorsi per il massimo raggiungimento possibile del potenziale di crescita culturale di ciascuno studente.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1		2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0		64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0		90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0		78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0		82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0		6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MBPC02000X
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MBPC02000X
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MBPC02000X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MBPC02000X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MBPC02000X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MBPC02000X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo integra i finanziamenti statali, con finanziamenti delle famiglie e di privati cittadini che apprezzano il valore formativo del liceo anche come promotore di cultura sul territorio e ricerca finanziamenti aggiuntivi con la partecipazione a bandi nazionali ed europei. La scuola grazie a una strategia di acquisizioni di strumenti informatici ha potenziato: sito web, portale, mail e directory per docenti, studenti e genitori, Segreteria Digitale, Registro Elettronico, registro PCTO, Piattaforma di istituto per didattica e gestione. Le aule sono dotate di LIM; sono presenti due Laboratori Multimediali (musicale e linguistico) e un Informatico; i docenti possiedono tablet; la sala docenti, la biblioteca e gli uffici amministrativi sono dotati di mezzi tecnologici. La scuola è dotata di: doppia connessione Internet, rete cablata, rete WLAN strutturata in cinque settori, rete internet in succursale. Presenti per la comunicazione interna ed esterna due server con attività di backup. Particolare cura è stata posta ai criteri di autenticazione dei singoli utenti, per garantire la sicurezza degli utilizzatori e dei dati. Il liceo ha potenziato la propria dotazione di strumenti musicali e di spazi attrezzati con tecnologie musicali di avanguardia. Il patrimonio librario del Liceo conta più di 10.000 volumi catalogati digitalmente. Un prezioso fondo storico arricchisce il patrimonio del Liceo. Risorse economiche e materiali sono condivise dai due indirizzi liceali.</p>	<p>La sicurezza dell'edificio richiederebbe la realizzazione di un ascensore di collegamento tra primo e secondo piano, per consentire l'accessibilità del secondo piano da parte di studenti/docenti occasionalmente infortunati. La notevole crescita di studenti e quindi di classi registrata negli ultimi anni ha mobilitato la dirigenza nella richiesta di spazi ulteriori per la didattica curricolare e laboratoriale, attraverso una serrata interlocuzione con Comune e Provincia. Ciò ha condotto all'attribuzione di 6 aule presso la succursale di via Magenta a partire dall'a.s.20-21. Dal prossimo anno il liceo musicale avrà una sede dedicata, con Auditorium, in via Marsala.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MONZA E DELLA BRIANZA	89	91,0	1	1,0	8	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni			1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni			51,6	16,5
Più di 5 anni	X		47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X		13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni			22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni			39,6	24,9
Più di 5 anni			25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X		63,4	73,3
Reggente			2,3	5,2
A.A. facente funzione			34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni			11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni			5,6	4,9

Più di 5 anni	X		73,8	79,3
---------------	---	--	------	------

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni			20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X		11,5	10,7
Più di 5 anni			53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBPC02000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MBPC02000X	79	75,2	26	24,8	100,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	8.822	62,2	5.364	37,8	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBPC02000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MBPC02000X	4	5,1	10	12,8	26	33,3	38	48,7	100,0
- Benchmark*									
MONZA E DELLA BRIANZA	471	5,7	2.122	25,6	2.910	35,1	2.777	33,5	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	6,5		8,0	9,4

Da più di 1 a 3 anni	14	22,6		17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	6,5		12,4	11,8
Più di 5 anni	40	64,5		62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MBPC02000X	3	6	5	
- Benchmark*				
LOMBARDIA	9	6	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7		14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7		8,3	7,4
Più di 5 anni	4	66,7		63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0		10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1		12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		8,4	8,6
Più di 5 anni	8	88,9		68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1	0	0,0		8,0	8,8

anno					
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0		10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		6,2	7,9
Più di 5 anni	1	50,0		75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MBPC02000X	24	15	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale in servizio sono così sintetizzabili: Il 75,2% dei docenti è a tempo indeterminato, superiore rispetto alla media lombarda. L'82% dei docenti ha un'età superiore ai 45 anni. Il 64,5% dei docenti ha un'anzianità di servizio nel nostro Liceo superiore ai 5 anni. Grazie alla stabilità dei docenti è stata maturata un'alta professionalità specifica e la mobilità in uscita è ridotta. Le competenze professionali e culturali dei docenti sono supportate da formazione specifica. Alcuni docenti di discipline non linguistiche hanno raggiunto una competenza in inglese tale da garantire la realizzazione di moduli CLIL e da consentire l'attivazione di un corso con opzione internazionale IGCSE dell'università di Cambridge. Le competenze in ambito matematico-scientifico consentono di promuovere dall'a.s. 2019/2020 sezioni di potenziamento scientifico-biomedicale. Le competenze dei docenti del Liceo musicale sono quelle di professionisti del settore specifico. Assenteismo dei docenti < ai bench. L'attuale D.S., al suo quarto anno di servizio nel Liceo, ha un'esperienza nel ruolo dirigenziale di 18 anni. Ex studentessa del Liceo, ritorna nel luogo della sua formazione culturale, con passione.</p>	<p>Per quanto riguarda il liceo musicale permane la necessità di avvalersi di un cospicuo numero di docenti con incarico a orario cattedra parziale. Tale situazione può quindi determinare qualche vincolo nella pianificazione di obiettivi a lungo termine.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: MBPC02000X	100,0	100,0	100,0	100,0	69,7	76,1	72,7	89,3
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	95,0	95,1	93,8	92,2	79,9	82,9	83,0	94,1
LOMBARDIA	99,3	99,5	98,8	99,2	88,1	88,8	92,7	96,1
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: MBPC02000X	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	95,7	76,0	100,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	95,7	76,0	100,0
LOMBARDIA	99,4	99,5	99,6	99,5	90,6	86,8	89,2	91,1
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: MBPC02000X	0,0	0,0	0,0	0,0	26,6	20,6	24,0	10,7
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,0	20,1	18,1	10,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	23,7	17,5	14,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: MBPC02000X	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	4,3	24,0	0,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	4,3	24,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,0	24,4	19,6	18,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: MBPC02000X	2,9	18,4	15,5	28,2	32,0	2,9	0,0	10,8	28,4	22,5	36,3	2,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	1,6	15,4	17,8	27,3	34,0	4,0	1,2	12,0	25,5	18,7	37,1	5,6
LOMBARDIA	1,3	10,7	21,9	23,7	37,9	4,5	1,3	9,5	21,1	23,1	39,0	6,1
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: MBPC02000X	4,8	14,3	33,3	19,0	28,6	0,0	4,3	13,0	26,1	26,1	26,1	4,3
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	4,8	14,3	33,3	19,0	28,6	0,0	4,3	13,0	26,1	26,1	26,1	4,3
LOMBARDIA	3,3	18,2	28,6	21,7	27,1	1,0	1,8	14,3	24,2	24,4	32,6	2,7
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MBPC02000X	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: MBPC02000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,6	0,2	0,4	0,4	0,0
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MBPC02000X	0,0	0,5	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,3	2,6	1,0	0,3	0,4
LOMBARDIA	1,1	0,9	0,8	0,5	0,7
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: MBPC02000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,9	1,9	0,7	0,2	0,0
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MBPC02000X	1,0	5,8	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	2,7	5,4	2,8	0,7	0,8
LOMBARDIA	3,4	3,1	1,9	1,3	0,5
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: MBPC02000X	3,8	7,4	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,8	7,4	3,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,3	3,4	2,3	0,9	0,7
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda gli studenti ammessi alla classe successiva, il liceo musicale presenta dati migliori rispetto a quelli di riferimento; il liceo classico non si discosta dai dati territoriali e nazionali, salvo in quarta ginnasio e prima liceo dove gli esiti sono leggermente inferiori; non ci sono evidenti concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso. Al musicale, le sospensioni di giudizio presentano una percentuale più bassa rispetto al dato nazionale; superiore solo nel terzo anno. Nessun abbandono in corso d'anno.</p>	<p>Per quanto concerne il numero degli studenti con sospensione di giudizio nel Liceo Classico, la percentuale è maggiore di circa 3 punti nella classe prima e di 6 punti nel terzo anno, rispetto al dato lombardo; per il Liceo Musicale i debiti sono principalmente concentrati a conclusione del terzo anno. Esiti esami di stato % fasce alte : liceo musicale inferiore al dato nazionale; liceo classico inferiore al dato regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti del liceo classico ammessi all'anno successivo sono in percentuale lievemente minore rispetto ai dati nazionali, ad esclusione delle classi del quarto anno; quelli del liceo musicale sempre al di sopra. La quota di studenti sospesi in giudizio è superiore ai riferimenti nazionali nel liceo classico, inferiore, tranne che nel terzo anno, nel liceo musicale. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle tre fasce di punteggio più alte. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato è inferiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MBPC02000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		228,4	226,3	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	234,8	↔	↑	↑	29,1
MBPC02000X - 5 A	221,1	↔	↓	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 B	226,4	↔	↔	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 C	240,2	↑	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 D	236,6	↑	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 E	249,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		208,5	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	209,3	↔	↔	↑	16,5
MBPC02000X - 5 LM	209,3	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: MBPC02000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		242,1	239,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
MBPC02000X - 5 A	210,0	↑	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 B	188,9	↓	↓	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 C	209,8	↑	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 D	226,0	↑	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 E	220,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		202,8	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	208,3	↔	↑	↑	18,0
MBPC02000X - 5 LM	197,8	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: MBPC02000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		245,8	242,3	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	244,4	↔	↔	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 A	216,4	↓	↓	↓	n.d.
MBPC02000X - 5 B	251,1	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 C	248,8	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 D	248,7	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 E	253,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		214,7	213,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	221,4	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 LM	221,4	↔	↑	↑	n.d.

Istituto: MBPC02000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	237,7	↔	↔	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 A	216,7	↓	↓	↔	n.d.
MBPC02000X - 5 B	236,1	↔	↔	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 C	242,0	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 D	242,0	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 E	250,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		209,7	208,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	213,9	↔	↑	↑	n.d.
MBPC02000X - 5 LM	213,9	↔	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBPC02000X - 5 A	0,0	11,1	33,3	33,3	22,2
MBPC02000X - 5 B	0,0	9,5	23,8	38,1	28,6
MBPC02000X - 5 C	0,0	0,0	17,4	43,5	39,1
MBPC02000X - 5 D	0,0	0,0	10,5	68,4	21,0
MBPC02000X - 5 E	0,0	0,0	15,8	31,6	52,6
MBPC02000X - 5 LM	9,1	22,7	27,3	22,7	18,2
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,1	22,7	27,3	22,7	18,2
Lombardia	2,2	17,7	40,1	29,1	10,9
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBPC02000X - 5 A	11,1	16,7	33,3	11,1	27,8
MBPC02000X - 5 B	19,0	28,6	28,6	14,3	9,5
MBPC02000X - 5 C	4,4	30,4	13,0	34,8	17,4
MBPC02000X - 5 D	0,0	0,0	26,3	31,6	42,1
MBPC02000X - 5 E	0,0	15,8	10,5	52,6	21,0
MBPC02000X - 5 LM	13,6	31,8	22,7	13,6	18,2
Altri licei (diversi da scientifici)	8,2	21,3	22,1	26,2	22,1
Lombardia	8,7	24,3	28,5	25,7	12,9
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBPC02000X - 5 A	27,8	16,7	55,6
MBPC02000X - 5 B	0,0	13,6	86,4
MBPC02000X - 5 C	0,0	9,1	90,9
MBPC02000X - 5 D	0,0	10,5	89,5
MBPC02000X - 5 E	5,3	5,3	89,5
MBPC02000X - 5 LM	0,0	54,6	45,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	54,6	45,4
Lombardia	5,9	49,0	45,0
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBPC02000X - 5 A	0,0	33,3	66,7
MBPC02000X - 5 B	0,0	18,2	81,8
MBPC02000X - 5 C	0,0	4,6	95,4
MBPC02000X - 5 D	0,0	0,0	100,0
MBPC02000X - 5 E	0,0	0,0	100,0
MBPC02000X - 5 LM	4,6	40,9	54,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	4,6	40,9	54,6
Lombardia	3,0	34,4	62,6
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati raggiunti dagli alunni del Liceo nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono per lo più pari ai dati di riferimento per entrambi gli indirizzi. La variabilità dei punteggi tra le classi è nettamente inferiore alla media nazionale e territoriale: ciò denota una certa omogeneità di risultati in classi parallele del Liceo. La distribuzione degli studenti nelle tre fasce di livello più alte è maggiore rispetto ai dati di confronto.	L'effetto della scuola relativo all'efficacia formativa degli studenti, evidenziato dai loro risultati nelle prove standardizzate, è inferiore alla media regionale. C'è da precisare che queste prove sono state calendarizzate alla ripresa in presenza della didattica, in un momento in cui le difficoltà di reinserimento possono aver influito sul rendimento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti collocata nei livelli più bassi in italiano e in matematica è nettamente inferiore alla media nazionale mentre nei livelli più alti è superiore. L'effetto scuola è leggermente negativo rispetto alla media regionale. Pertanto si ritiene necessario analizzare meglio le ragioni dei risultati meno soddisfacenti, introducendo momenti di riflessione interna ai dipartimenti, funzionali al miglioramento degli esiti. Per questo si ritiene di individuare quest' area, accanto a quella degli esiti, come priorità per il miglioramento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti: il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, del voto di educazione civica e per la valutazione delle competenze chiave degli studenti. Partecipando alle numerose iniziative organizzate dal Liceo (progetti, conferenze, uscite didattiche, attività di PCTO) gli studenti hanno avuto modo non solo di approfondire meglio alcune	Qualche riflessione aggiuntiva è da promuovere in merito alla gestione on line di profili e informazioni.

tematiche ma anche di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Nel contesto scolastico ed extrascolastico gli studenti hanno maturato un atteggiamento responsabile e costruttivo per favorire il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. I valori civici vengono promossi, oltre che attraverso un curriculum di istituto, anche attraverso la realizzazione di percorsi integrati di educazione alla cittadinanza e alla legalità, incontri con esperti esterni, partecipazione a concorsi esterni, a progetti di prevenzione del bullismo. Il livello delle competenze chiave è omogeneo tra classi e indirizzi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave considerate: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				207,05	205,20	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17	207,96	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52	219,88	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79	213,93	197,70	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MBPC02000X	0,0	82,3
MONZA E DELLA BRIANZA	52,9	59,0
LOMBARDIA	44,2	53,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MBPC02000X	2,90
- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA	4,20
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MBPC02000X	2,00
- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA	4,10
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
MBPC02000X		13,70
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		15,70
LOMBARDIA		15,80
ITALIA		15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione		Percentuale Studenti
MBPC02000X		2,00
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		3,10
LOMBARDIA		3,90
ITALIA		4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
MBPC02000X		14,70
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		8,50
LOMBARDIA		7,90
ITALIA		7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione		Percentuale Studenti
MBPC02000X		9,80
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		13,50
LOMBARDIA		13,80
ITALIA		14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
MBPC02000X		17,60
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		4,30
LOMBARDIA		4,60
ITALIA		4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
MBPC02000X		1,00
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		7,70
LOMBARDIA		7,70
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
MBPC02000X		9,80
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		6,20
LOMBARDIA		8,20
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
MBPC02000X		12,70
	- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA		11,40
LOMBARDIA		9,40
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MBPC02000X	3,90
- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA	2,90
LOMBARDIA	3,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MBPC02000X	9,80
- Benchmark*	
MONZA E DELLA BRIANZA	11,10
LOMBARDIA	11,60
ITALIA	13,20

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti che prosegue la formazione in Università supera ampiamente la media regionale e quella nazionale. Lo stesso dicasi per la distribuzione delle immatricolazioni nelle aree giuridica, umanistica, politico-sociale. In linea con il Benchmark per le aree psicologica e medica.</p>	<p>Si rileva una scarsa quantità di dati disponibili per un'efficace disamina soprattutto per quanto riguarda gli esiti post diploma.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di diplomati che prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale. Mancano purtroppo dati di confronto che permettano di esprimere un giudizio più articolato, per quanto dati di percezione e dati relativi agli anni precedenti consentono di ritenere positivi i risultati a distanza dei nostri studenti.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MBPC02000X	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si		80,6	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si		60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si		81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		42,4	35,1
Altro	No		17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si		99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No		63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No		64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si		93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si		59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si		58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si		60,3	62,3
Altro	No		10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si		67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si		53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		60,7	52,8

Non sono state svolte prove per classi parallele	No		16,1	13,9
--	----	--	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo Zucchi, con i suoi due indirizzi Classico e Musicale risponde ad una richiesta di strumenti concettuali forti, spendibili in qualunque ambito di ricerca e di lavoro. Propone un curriculum di formazione culturale europea inteso a fornire agli studenti un' approfondita acquisizione di competenze storico-sociali e linguistiche allo scopo di realizzare la piena consapevolezza della dimensione europea, affinché essi possano pensare e progettare il loro futuro di formazione, di ricerca, di professione, di cittadinanza attiva nel quadro dell'acquisizione dei valori fondamentali della democrazia, della pace, della mondialità, del rispetto dei diritti umani e della legalità. Il liceo s'impegna nel raggiungimento dei traguardi finali attesi dalle Indicazioni nazionali, predisponendo obiettivi specifici del primo biennio, del secondo biennio e dell'ultimo anno, curandone la scansione annuale e il raccordo. Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti disciplinari) per la progettazione didattica curricolare. Pertanto i docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi di scuola. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene sia a livello di dipartimento sia a livello di consiglio di classe. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per le singole discipline e adottano griglie condivise per la correzione delle prove. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti per alcune discipline, privilegiando le classi finali del primo biennio e dell'ultimo anno. Inoltre la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, durante tutto l'anno scolastico, con interventi personali e di gruppo di sostegno e di recupero sia a conclusione del primo periodo dell'anno scolastico (corsi di sostegno) sia a conclusione del secondo (corsi di recupero). A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curriculum di istituto risponde in modo soddisfacente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative. La scuola ha individuato le competenze che gli studenti nei diversi anni dovranno acquisire. Sono state anche individuate le competenze trasversali. Sia le attività didattiche sia quelle di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto.</p>	<p>L'attività di coordinamento didattico dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe può essere oggetto di ulteriori miglioramenti, in particolare riguardo l'applicazione dei criteri di valutazione pur condivisi. E' auspicabile l'effettuazione di prove strutturate per classi parallele per la totalità delle discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di istituto. Quasi tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove comuni riguarda alcuni ambiti disciplinari e i due indirizzi di scuola. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per programmare interventi di recupero e sostegno.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si		95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando	No		28,0	21,9

il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No		0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si		99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		9,4	10,3
Non sono previsti	No		0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si		89,0	92,3
Classi aperte	No		34,4	38,7
Gruppi di livello	Si		55,2	59,2
Flipped classroom	No		70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		6,2	9,5
Metodo ABA	No		1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No		2,3	2,9
Altro	No		36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No		55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No		0,3	2,5

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì		56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No		56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì		33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No		26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì		22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No		18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		25,3	23,6
Sanzioni economiche	No		0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No		12,0	7,0
Altro	No		0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico risulta adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti ed è articolato su 6 giorni. La scuola dispone di: - rete d'istituto, comprendente laboratori, punti rete per ogni classe, cablati e/o wireless. Tutte le aule sono dotate di PC e LIM collegati in rete - laboratorio di informatica con 26 postazioni per gli studenti e una postazione docente - laboratorio musicale/linguistico con 26 postazioni studenti e 2 postazioni docente dotate di PC con schede grafiche ed audio che consentono un uso multimediale delle postazioni - laboratori di chimica, biologia e di fisica - aule musicali dotate ciascuna di strumenti musicali - aula magna collegata in rete, con PC e videoproiettore - biblioteca dell'Istituto dotata di più di 10.000 volumi</p> <p>Gli studenti hanno pari opportunità relativamente alla fruizione dei laboratori, utilizzati anche per l'ampliamento dell'offerta formativa. I docenti hanno frequentato corsi di aggiornamento per l'utilizzo nella didattica delle nuove tecnologie. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti illustrando e rendendo disponibili sul sito del Liceo i regolamenti di Disciplina, di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità, i Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento e di educazione civica e i criteri di valutazione dei PCTO. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola sanziona sulla base dei regolamenti e nel contempo promuove anche azioni educative.</p>	<p>Sarebbe da promuovere la condivisione di buone pratiche su piattaforme condivise. L'orario scolastico con ingressi scaglionati 8-9 voluti dal Prefetto, determina un rientro a casa dilazionato nel tempo, che non favorisce lo studio domestico soprattutto per gli studenti che risiedono fuori Monza e che sono la maggioranza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi impegna l'organizzazione scolastica. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività progettuali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Da migliorare il confronto didattico e metodologico tra docenti, attraverso l'implementazione di momenti di confronto e condivisione di buone pratiche.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No		80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì		72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì		70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì		57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.)	Sì		86,0	88,4

nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì		80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì		58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì		72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No		64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì		59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No		53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì		81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì		89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No		33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì		52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		51,8	29,8
Altro	No		20,8	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No		42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì		65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì		90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì		71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì		92,5	91,6
Altro	No		15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al fine di garantire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali , i consigli di classe predispongono: - Piani didattici personalizzati (PDP) per alunni con certificazione di disturbo specifico di apprendimento - Piani Educativi Individualizzati (PEI) per alunni con certificazione di Handicap - Alcuni PDP per altri BES, redatti in assenza di specifica certificazione, ma per evidenti gravi difficoltà di ordine psico-fisico, sociale, familiare. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani personalizzati viene costantemente monitorato dai consigli di classe. Nella definizione del PEI sono coinvolti: genitori, docenti, specialisti di riferimento e, quando possibile, alunni. La sinergia tra i diversi attori consente una reale individualizzazione del progetto. La scuola programma interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Gli interventi sono sia metodologici (lezioni sul metodo di studio per tutte le classi iniziali), sia didattico- disciplinari. E' attivo lo sportello didattico permanente grazie alle ore dell'organico del potenziamento e dell'organico "Covid". Viene calendarizzata, a conclusione del primo periodo valutativo, una prima fase dedicata alle attività di recupero. Il Liceo favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, incentivando la partecipazione a progetti per la valorizzazione delle competenze e promuovendo la partecipazione a concorsi sia organizzati dal Liceo sia da enti esterni (Certamina di lingue classiche, Olimpiadi nazionali della Lingua italiana, Olimpiadi delle Lingue classiche, Romanae disputationes, potenziamenti in ambito scientifico-matematico e potenziamenti linguistici). Vengono inoltre attivati corsi per le</p>	<p>La cronica instabilità dell'organico di sostegno è un reale punto di debolezza.</p>

certificazioni linguistiche (FIRST, CAE). Le eccellenze vengono valorizzate anche attraverso la partecipazione a specifici progetti di orientamento universitario, anche all'estero.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione realizzate dalla scuola vengono strutturate in modo da risultare efficaci. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti; l'attività di monitoraggio prevista dall'Istituto favorisce il raggiungimento degli obiettivi formativi fissati. Il Liceo inoltre adotta strategie di intervento per il recupero sia in corso d'anno sia per gli alunni con sospensione di giudizio e ricorre per questo sia a docenti sia al gruppo dei pari, con percorso formativo strutturato.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MBPC0200X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No		49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		46,7	48,0

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si		98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si		61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		52,9	55,7
Altro	No		23,2	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si		66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No		73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si		45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si		94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si		36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si		54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No		1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si		79,6	76,5
Altro	Si		23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MBPC02000X	62,4	37,6
MONZA E DELLA BRIANZA	63,0	37,0
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MBPC02000X	98,2	89,7
- Benchmark*		
MONZA E DELLA BRIANZA	96,6	84,2
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si		96,1	95,3
Impresa formativa simulata	Si		27,2	34,8
Attività estiva	Si		74,4	54,2
Attività all'estero	Si		71,1	63,9
Attività mista	Si		48,2	48,3
Altro	No		20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si		89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si		54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No		53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si		97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Liceo propone per entrambi gli indirizzi un percorso di orientamento in entrata con diverse iniziative (presentazioni nelle scuole, incontri per le famiglie, mini-stage, incontri con docenti e alunni, colloqui individuali per casi particolari). Il Collegio ha da anni individuato una Funzione Strumentale supportata da un gruppo di lavoro che si impegna a	Sarebbe opportuno predisporre un percorso di supporto all'orientamento universitario, in chiave di valorizzazione delle attitudini individuali e analisi delle prospettive del mondo del lavoro sempre in evoluzione, rafforzando comunque la consapevolezza che le competenze trasversali maturate all'interno del liceo sono tali da essere

<p>curare il rapporto con studenti e famiglie nella fase della scelta della scuola. A integrazione del percorso di orientamento si organizzano eventi aperti alla cittadinanza grazie ai quali migliora la conoscenza della nostra offerta formativa. Le attività di orientamento in uscita e quelle relative allo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO) si integrano in percorsi articolati che vedono attivi, a diverso livello, gli Atenei Milanesi e Lombardi, le Associazioni produttive e professionali del territorio, Enti di Formazione, Enti culturali e realtà del Terzo Settore. L'istituto ha impostato in modo personalizzato questo percorso di formazione, stipulando convenzioni per specifici progetti formativi. In questo modo lo studente può effettuare scelte rispondenti ai propri interessi e attitudini. La più che decennale collaborazione con gli Atenei, ha permesso di realizzare progetti di raccordo scuola-università e di stipulare accordi grazie ai quali i nostri studenti possono svolgere in laboratori e dipartimenti universitari attività di formazione. Il Liceo riconosce il valore della partecipazione degli studenti agli Open Day e alle presentazioni di facoltà, monitorata dal referente per l'orientamento in uscita. Per l'orientamento attitudinale il Liceo mette a disposizione strumenti per la stesura del Curriculum Vitae. Il Liceo ha individuato un docente referente cui gli alunni possono far riferimento per le attività di orientamento in uscita.</p>	<p>spendibili in ogni contesto futuro.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, realizzando percorsi mirati per rispondere alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono progettate con cura, comunicate attraverso il sito del liceo, monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. E' stata definita la ricaduta di tali percorsi sulla valutazione delle singole discipline e del comportamento. Inoltre, la scuola ha deciso la presenza in ogni consiglio di classe di un coordinatore delle attività di Pcto, allo scopo di guidare, accompagnare e monitorare i percorsi dei singoli studenti.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,3
1% - 25%			23,1	23,7
>25% - 50%	X		40,7	41,9
>50% - 75%			21,8	22,7
>75% - 100%			14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17		20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.501,9		9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	80,8		187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No		13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No		14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No		34,1	31,9
Lingue straniere	Si		56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No		19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Si		19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si		27,5	20,5
Sport	No		9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No		41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No		30,1	27,5
Altri argomenti	No		26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e le priorità del Liceo sono definite nel PTOF e annualmente riviste e eventualmente modificate su proposta dei docenti e dei Dipartimenti disciplinari poi approvati degli organi competenti. L'atto d'indirizzo è stato predisposto dalla D.S. Il PTOF è consultabile sul sito della scuola e in "Scuola in chiaro". I processi sono controllati e monitorati dallo staff della Dirigenza, Funzioni Strumentali, Consiglio di Istituto e dal gruppo Qualità. Sono state individuate procedure di sistema che definiscono ed identificano le attività e le responsabilità. Compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati con incarichi formalizzati, con il dettaglio delle mansioni assegnate e monitorate sulla base di un controllo periodico, di una relazione finale e un'analisi dei risultati raggiunti. Lo stato di avanzamento delle attività che il Liceo svolge per l'attuazione del PTOF è monitorato dalla Funzione strumentale</p>	<p>A fronte di una attività ritenuta positiva dall'utenza relativa ai progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, non sempre è stata monitorata in modo sistematico l'efficacia della ricaduta didattica degli stessi. Anche i questionari di soddisfazione non sono pratica sistematica. Per questo la scuola ha istituito quest'anno una commissione preposta.</p>

Valutazione di sistema e dalla dirigenza. Il liceo ha attivato le fasi di rendicontazione sociale con la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti in una dimensione di trasparenza, condivisione e promozione del miglioramento del servizio. La partecipazione al Fondo d'istituto è ripartita in percentuale sulla base del numero dei docenti e del personale ATA, ma anche degli obiettivi prioritari dell'anno. C'è un raccordo organico tra le attività curricolari e i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa. L'allocazione delle risorse per i progetti è chiara e trasparente. La scuola si impegna a ricercare fondi aggiuntivi, con il contributo volontario delle famiglie e la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei. Il programma annuale è stato predisposto dalla DS in modo tale che l'allocazione di risorse intercetti le priorità d'istituto (vedi relazione allegata). Lo scopo è rendere trasparente le scelte gestionali della dirigenza e poter a consuntivo dimostrare che le attività prioritarie hanno registrato il maggior investimento. Il ricorso ad esperti esterni è limitato: l'alta professionalità interna è prioritariamente valorizzata. Le assenze del personale, sotto le medie di riferimento, sono gestite con l'impiego di ore di recupero o potenziamento, allo scopo di abbattere spese aggiuntive.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio delle azioni intraprese, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le stesse. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione a favore degli studenti e del miglioramento del servizio, anche in relazione alle strutture tecnologiche. La sistematicità del monitoraggio dell'efficacia delle azioni, pur strategicamente orientate, è obiettivo migliorabile.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X		28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			32,6	24,6
Altro			3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3		4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0		10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0		17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0		7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0		3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	33,3		5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0		13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0		5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0		14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0		7,7	6,8
Altro	2	66,7		14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7		47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0		24,6	32,8
Rete di scopo	1	33,3		6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		7,4	8,1
Università	0	0,0		1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0		12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7		44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0		24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3		5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0		3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0		12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				19,3	17,6
Scuola e lavoro				6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	15,0	13,2		5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica				15,5	14,9

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				4,3	3,5
Inclusione e disabilità				15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,8	5,5
Altro	99,0	86,8		28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3		3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0		1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0		1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0		17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0		0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0		14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0		4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0		0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0		10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0		3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0		0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0		1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0		3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0		0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0		0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0		8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0		0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0		4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0		3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0		4,9	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0		0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0		0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0		4,5	4,8
Altro	3	100,0		11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBPC02000X		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0		36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0		11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0		4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		23,7	19,3
Università	0	0,0		0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0		22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si		60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No		38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No		31,1	34,5
Accoglienza	Si		81,1	82,7
Orientamento	Si		92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si		70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si		93,2	94,5
Temi disciplinari	Si		43,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si		46,0	44,6
Continuità	No		34,6	46,4
Inclusione	Si		93,2	92,8
Altro	Si		29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29.4		18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0		12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0		4,0	4,1
Accoglienza	11.8		7,3	8,0
Orientamento	2.9		9,6	9,8
Raccordo con il territorio	2.9		5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11.8		5,6	5,5
Temi disciplinari	17.6		14,9	13,3
Temi multidisciplinari	11.8		7,2	8,1
Continuità	0.0		2,8	3,3
Inclusione	5.9		8,5	8,5
Altro	5.9		3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti esprimono i loro bisogni formativi tramite: - riunioni di dipartimento - riunioni di gruppi di lavoro - staff di presidenza, allargati I temi proposti per la formazione dei docenti riguardano: - La valutazione degli apprendimenti: condivisione di buone pratiche nei dipartimenti - Il tutoraggio dei docenti di nuovo ingresso nel liceo da parte di altri docenti di materia incaricati - I percorsi riguardanti la certificazione nella lingua inglese e anche la progettazione europea in chiave di internazionalizzazione dell'apprendimento. La formazione/ autoformazione è considerata strumento per la valorizzazione della professionalità docente. Il confronto col DSGA e l'osservazione diretta hanno evidenziato le necessità formative del personale ATA, per migliorare la gestione amministrativa, la comunicazione e relazione interna. I temi di formazione riguardano: - La digitalizzazione delle procedure - L'archiviazione e condivisione della documentazione. Per migliorare la gestione degli incarichi e la suddivisione dei compiti, la scuola si impegna a valorizzare le risorse umane, partendo dalle esperienze già possedute dal personale; in particolare, le competenze del personale di nuovo ingresso sono raccolte annualmente tramite richiesta del curriculum e bilancio di competenze. La scuola incentiva l'attività dei docenti nei dipartimenti disciplinari che si occupano di: - Programmazione disciplinare - Competenze chiave europee - Definizione di progetti dell'area disciplinare - Griglie comuni di valutazione - Programmazione prove comuni - Analisi risultati prove INVALSI - Proposte per formazione/aggiornamento e acquisti - proposte libri di testo</p>	<p>Il numero di docenti che partecipa alle attività di formazione non corrisponde alla totalità: le regole contrattuali non agevolano la formazione in servizio. Va ulteriormente sviluppata la condivisione nella produzione e utilizzazione dei materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove e realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono prevalentemente strumenti di valutazione e, in parte, materiali didattici utili per la comunità professionale. I materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità; nella scuola sono inoltre presenti diversi autori di pubblicazioni e di libri di testo di diffusione nazionale. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi; la scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			5,1	5,2
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			12,5	14,4
5-6 reti			1,5	3,3
7 o più reti	X		80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			61,1	56,4
Capofila per una rete			22,3	24,9
Capofila per più reti	X		16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	30,8		80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	5		32,8	32,3
Regione	0		11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0		10,5	11,7
Unione Europea	0		3,2	5,3
Contributi da privati	0		3,3	3,1
Scuole componenti la rete	13		39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1		9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	2		5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7		68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0		3,8	3,7
Altro	3		12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1		15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0		5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	5		15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	4		8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze,	0		2,7	3,2

autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0		5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0		3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1		6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0		3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0		4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0		3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1		7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0		7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0		1,5	2,3
Altro	1		9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No		51,0	53,0
Università	Sì		72,0	77,6
Enti di ricerca	Sì		29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì		42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì		73,7	72,1
Associazioni sportive	Sì		46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì		69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì		66,9	69,1
ASL	Sì		46,5	56,8
Altri soggetti	Sì		29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì		55,1	56,9

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì		50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì		60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì		47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì		23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì		72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No		43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No		53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No		26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No		15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì		25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì		59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì		50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì		24,3	27,4
Altro	Sì		19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,2		9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	100,1		72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MBPC02000X		LOMBARDIA	
Importo medio del contributo volontario versato per studente	162,8		86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MBPC02000X	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì		90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì		96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì		90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì		63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì		84,6	86,4
Altro	Sì		25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati: - Rete ambito territoriale e Rete dei Licei di Monza e Brianza per: elaborazione linee operative di collaborazione con vari Enti territoriali, in particolare relativamente a orientamento, supporto agli studenti, attività culturali, progetti di innovazione tecnologica, formazione e aggiornamento del personale - Rete nazionale Licei Classici, Rete dei Licei Classici della Lombardia e Associazione Italiana Cultura Classica (AICC) per: attività didattiche e formative; condivisione materiali - Rete internazionale Corso con opzione internazionale IGCSE (Università di Cambridge) per: attività didattiche e condivisione materiali - Rete Nazionale dei Licei Musicali e Rete dei Licei Musicali della Lombardia per: definizione curricolo, discipline e realizzazione eventi e manifestazioni - Rete Europa per: internazionalizzazione del curricolo per finalità didattiche e formazione del personale - Rete C.O.S.M.O.S.S. per: attività didattiche sportive e condivisione risorse - Convenzione con Conservatorio G. Verdi di Milano per: esami ammissione al liceo musicale - Protocollo di intesa tra il Liceo e la Lega Italiana Lotta Tumori (LILT) per: programmazione di attività di prevenzione ed educazione alla salute - Rete CLIL per: formazione linguistica e metodologica dei docenti e per un confronto su pratiche condivise e validazione di moduli CLIL. Sono stati stipulati accordi con le diverse realtà culturali del territorio per aprire la scuola alla cittadinanza e integrare i diversi, numerosi percorsi culturali. Il Liceo, inoltre, è sede di esami delle certificazioni linguistiche</p>	<p>Non se ne ravvisano.</p>

<p>(Convenzione con International House). L'organizzazione delle attività di PCTO ha portato alla stipula di circa 100 convenzioni con realtà produttive, associative e del terzo settore. Rilevante la collaborazione con numerosi atenei per la realizzazione di attività contemporaneamente di PCTO. La partecipazione formale dei genitori degli alunni del Liceo, per quanto riguarda le attività previste dagli organi collegiali, e la loro partecipazione informale agli incontri e alle attività della scuola si attesta su un buon livello. La scuola si avvale della collaborazione dei genitori per la progettazione e realizzazione delle attività di didattica alternativa e collaborazione in occasione di eventi. La scuola realizza interventi, conferenze, corsi rivolti ai genitori e al territorio. Il Liceo utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del sito della scuola e l'utilizzo del registro elettronico. Il Liceo organizza due volte l'anno colloqui con le famiglie anche pomeridiani.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa attivamente a reti e ne coordina due, di rilevanza provinciale; coordina ed ha numerose collaborazioni con soggetti esterni, è sede di attività di formazione organizzate a livello territoriale e provinciale. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo da arricchire l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa; coi genitori è stato steso il Regolamento d'istituto, il Regolamento di disciplina, il Protocollo di prevenzione del bullismo, il Protocollo di e-safety per la sicurezza in rete. Si è ampliato il Comitato Genitori, aperto ad entrambi gli indirizzi liceali. Anche il GLI è stato aperto alla partecipazione dei genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori si sono nel tempo adeguate alle richieste e progressivamente migliorate. Inoltre, il Liceo si configura come vero operatore culturale in città perché realizza varie attività aperte alla cittadinanza come concerti, conferenze e manifestazioni di valorizzazione della cultura classica e scientifica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riallineamento esiti ai livelli pre-emergenza sanitaria **Traguardi:** 1 scrutini finali: riduzione n° di sospensioni di giudizio (dal 22-23) 2 scrutini differiti: incremento ammissioni classe successiva (dal 22-23) 3 scrutini intermedi: riduzione numero destinatari attività sostegno/recupero (dal 23-24) 4) prove standardizzate; miglioramento e

Traguardo

1) Quota studenti con sospensione di giudizio +/- 2% rispetto a dato regionale 2) Quota studenti ammessi classe successiva maggiore del 95% totale 3) Quota studenti con interventi recupero minore del 50% del totale per i 2 indirizzi liceali 4) Livello esiti prove INVALSI per il primo biennio e ultimo anno superiori/uguali a quelli regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analisi di dettaglio esiti INVALSI per le aree deficitarie, allo scopo di individuare criticità e progettare azioni di miglioramento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle attività di recupero e sostegno a conclusione del primo e ultimo periodo valutativo; potenziamento con utilizzo della flessibilità oraria e degli sportelli metodologici didattici settimanali; corsi di grammatica e metodo di studio; settimana sospensione attività ordinaria per recupero.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare elementi di maggiore condivisione nella progettazione, programmazione, sviluppo delle attività, verifica e valutazione. Migliorare la pianificazione delle verifiche, prove comuni e valutazioni per competenza. Progettazione di prove comuni e condivisione di materiali ed esperienze didattiche tra docenti dei dipartimenti.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Impiegare l'organico dell'autonomia in collaborazione con i docenti delle classi per attività di recupero, sostegno, corsi sul metodo e sportelli metodologici didattici.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitoraggio esiti dello scrutinio e monitoraggio interventi di recupero/sostegno allo scopo di migliorare gli interventi di recupero.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione/autoformazione su tematiche didattiche disciplinari e sulle pratiche di valutazione con ricaduta sull'attività ordinaria.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di tutoraggio per docenti neoimmessi o neoinserti nel liceo, a cura di docenti incaricati.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attenzione dei coordinatori di classe alla situazione generale del rendimento didattico degli studenti.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Contatto e collaborazione continua da parte dei coordinatori del CdC con famiglie degli alunni con difficoltà.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

E' necessario porre attenzione agli ultimi anni e a ciò che l'emergenza sanitaria ha determinato nella scuola italiana e anche in questo Liceo. Difficoltà di ordine personale, riassumibili in una perdita di viva socialità, di costruttiva relazione, di sguardo sereno e positivo sul mondo, di sicurezza sul presente e sul futuro riverberano sul senso di autoefficacia, di motivazione, di resilienza dei ragazzi, ma anche sul loro livello di competenza e conoscenza. Il liceo assume su di sé l'urgenza e la responsabilità di accompagnare queste fatiche di crescita e di continuare a perseguire livelli alti di apprendimento, mirando ad un riallineamento ai livelli antecedenti l'emergenza sanitaria. Attraverso la progettazione delle azioni di attuazione e di monitoraggio degli obiettivi di processo descritti nelle sezioni precedenti, il

Liceo s'impegna al miglioramento del successo scolastico degli alunni, allo scopo di riallinearsi con i soddisfacenti risultati prepandemia. Il clima sereno e collaborativo tra docenti del Liceo agevola il coinvolgimento personale ed il perseguimento degli obiettivi da raggiungere come meta comune. Verranno pertanto incrementate le occasioni di confronto e condivisione, con attenzione particolare ai docenti neoimmessi e/o trasferiti con: - riunioni calendarizzate – monitoraggio e tenuta sotto controllo delle attività di recupero/sostegno al fine di ottimizzarne gli effetti.